UFFICIO COMUNICAZIONI HUBBARD
Saint Hill Manor, East Grinstead, Sussex

BOLLETTINO DELL'HCO DEL 10 DICEMBRE 1965

Remimeo
Accademia
Studenti

Divisione Tecnica

ALLENARE SUGLI ESERCIZI E-METER

Quanto segue è stato sottoposto da Malcolm Cheminais, Supervisore del Corso Speciale d'Istruzione Saint Hill.

Ecco alcune osservazioni che ho fatto allenando sugli esercizi all'E-Meter, che penso potrebbero essere utili.

1. L'ago dell'allenatore è sporco. Il ciclo di comunicazione out dello studente ha tagliato in qualche modo la comunicazione dell'allenatore, ma PRIMA di questo l'allenatore ha mancato di dare flunk alla parte del ciclo di comunicazione che andò out. Il dare flunk in modo corretto da parte degli allenatori, equivale a studenti senza aghi sporchi.

2. Se il TA di un allenatore comincia a salire durante un esercizio e l'ago diventa bloccato, significa che il ciclo di comunicazione dello studente ha disperso l'allenatore e lo ha spinto fuori PT. L'allenatore (1) non dà per niente flunk, o (2) dà flunk alla cosa sbagliata.

3. Se l'allenatore dà flunk corretti ad un ciclo di comunicazione out, che ha disperso l'allenatore e ha fatto salire il suo TA, si avrà sempre come risultato un blowdown del TA. Se non c'è un blowdown, l'allenatore ha dato flunk alla cosa sbagliata.

4. L'ago non risponde bene e in modo sensibile durante gli esercizi di assessment, sebbene l'ago sia pulito. L'allenatore non ha dato flunk al TR 1 (o al TR 0) per mancanza di impatto e perché non arriva.

5. L'allenatore che si protende in avanti e si china sul tavolo, sta ad indicare che il TR 1 dello studente è out.

6. Quando lo studente, per portare giù il TA, chiede all'allenatore se ha fatto delle considerazioni, ma il TA sale sulle considerazioni, l'allenatore sta pulendo un pulito, invece di dare flunk al ciclo di comunicazione out, che si è verificato prima ed ha spinto in su il suo TA.

7. Lo studente si fa dire le considerazioni dall'allenatore per pulire l'ago, ma l'ago rimane sporco: lo studente sta tagliando la comunicazione dell'allenatore mentre ottiene le considerazioni e l'allenatore non lo richiama.

8. Studenti che urlano o che parlano a voce molto alta negli esercizi di assessment, per cercare di ottenere una read sull'E-Meter usando la sopraffazione. La ragione di ciò è sempre: "Ma io sto assessando il bank!". Non hanno realizzato che non sono i *bank* a dare le read; bensì solamente i thetan colpiti dal bank. Perciò il TR 1 dev'essere indirizzato al thetan. L'E-Meter risponde in modo direttamente proporzionale alla quantità di ARC presente nella seduta.

L. RON HUBBARD
Fondatore

LRH:emp.gm
Trad GB:GS/RE:ae